

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психология образования
наименование ОПОП

Б2.В.01(П)
шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип практики	<u>Производственная практика, научно-исследовательская работа</u>
-----------------------	---

Разработчик (и):
Двоеглазова М.Ю.
ФИО
доцент каф. ПсихП
должность

К.П.С.Н, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ПК-1. Способен к разработке и реализации программ формирования у обучающихся универсальных учебных действий	ИД-1_{ПК-1} Знает содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ИД-2_{ПК-1} Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ИД-3_{ПК-1} Владеет приемами формирования и развития УУД.	- способы разработки и реализации программ формирования у обучающихся универсальных учебных действий; - специфику участия в командной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; - специфику проведения диагностики психосоциального развития обучающихся; - особенности применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков; - особенности осуществления организационной деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков; - специфику консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим	- разрабатывать и реализовывать программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий; - участвовать в командной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; - проводить диагностику психосоциального развития обучающихся; - применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков; - осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и	- способы разработки и реализации программ формирования у обучающихся универсальных учебных действий; - особенностями участия в командной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; - особенностями проведения диагностики психосоциального развития обучающихся; - спецификой применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также проблем профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков; - спецификой осуществления организационной деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов
ПК-2. Способен к участию в командной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными	ИД-1_{ПК-2} Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ИД-2_{ПК-2} Умеет проектировать образовательные программы для			

образовательным и потребностями	разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ИД-3 _{пк-2} Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в система образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	проблемам обучения, воспитания, развития.	развития детей и подростков; - консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития.	обучения, воспитания и развития детей и подростков; - спецификой консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-3. Способен проводить диагностику психосоциальног о развития обучающихся	ИД-1 _{пк-3} Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды. ИД-2 _{пк-3} Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ИД-3 _{пк-3} Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.			
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-	ИД-1 _{пк-4} Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и			

развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ИД-2_{пк-4} Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ИД-3_{пк-4} Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.			
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков	ИД-1_{пк-5} Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ИД-2_{пк-5} Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ИД-3_{пк-5} Владеет приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.			

ПК-6. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ИД-1_{ПК-6} Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2_{ПК-6} Умеет организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3_{ПК-6} Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профорientации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.			
---	--	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения Производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Этап 1: Организационный - установочная конференция по практике; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5	1.Индивидуальное задание 2.Ознакомление с правилами: - тестовые задания по правилам противопожарной безопасности; - тестовые задания по правилам охраны труда; - тестовые задания по технике безопасности; - тестовые задания по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам; и т.д. 3. Рабочий график (план). 4.Дневник практики (Ежедневное заполнение всех выполняемых на практике видов работ с самоанализом и рекомендациями по самосовершенствованию). Приложение 1 Организация работы педагога-психолога ОО (Подробная характеристика организации работы педагога-психолога ОО (1. материально-техническое оснащение рабочего места психолога ОО, 2. методическое оснащение работы психолога, 3. учетно-отчетная документация работы психолога (3.1 годовой план работы психолога, 3.2 журнал учета проведенной работы, 3.3 график работы на неделю, 3.4. программы и 3.5 методы просветительской, профилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работ, проводимых психологом ОО)). Приложение 2	Отчет по практике Результаты текущего контроля

		Протоколы наблюдения за деятельностью педагога-психолога образовательной организации (Направления работы педагога-психолога ОО: диагностическая, профилактическая, развивающая, просветительская, коррекционная, консультационная работа. Выводы с планом самосовершенствования, который должен быть реализован во время практики). Приложение 3 Протоколы наблюдений учебных и внеучебных образовательных мероприятий (с выводами и рекомендациями)	
Этап 2: Основной этап	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5	Дневник практики (Ежедневное заполнение всех выполняемых на практике видов работ с самоанализом и рекомендациями по самосовершенствованию). Приложение 4 Модель научного исследования (Тема исследования, обоснование актуальности темы исследования, цель исследования, объект, предмет исследования, задачи исследования, гипотеза (гипотезы), теоретико-методологические основы исследования, ключевые слова, методы исследования, методики исследования, база исследования, выборка испытуемых, этапы исследования) Приложение 5 Научно-исследовательское задание (Результаты пилотажного, констатирующего и контрольного замеров с количественным (описательная статистика, непарметрические, параметрические критерии) и качественным анализом данных, психолого-педагогическими выводами,	

		развернутые, дифференцированные для всех участников образовательных отношений психолого-педагогические рекомендации, список литературы) Приложение 6 Психолого-педагогическая программа (Программа формирующего эксперимента. Список литературы) Приложение 7 Групповая диагностика по запросу образовательной организации (не менее 3 методик) (тема исследования, цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза (гипотезы) исследования, методы исследования, методики исследования, теоретико-методологические основы исследования, ключевые слова, база исследования и выборка испытуемых, количественный и качественный анализ данных, психолого-педагогические выводы, развернутые, дифференцированные для всех участников образовательных отношений психолого-педагогические рекомендации) Приложение 8 Конспекты и протоколы групповой и индивидуальных консультаций (Конспекты групповой и индивидуальных консультаций (не менее 5 консультаций), протоколы проведенных консультаций, список литературы) Приложение 9 Профилактическое мероприятие по результатам групповой диагностики (список литературы) Приложение 10 Просветительское мероприятие по результатам групповой диагностики (список литературы)	
Этап 3: Заключительный	ПК-1	Дневник практики	

- подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - промежуточная аттестация	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5	(Ежедневное заполнение всех выполняемых на практике видов работ с самоанализом и рекомендациями по самосовершенствованию). Отчет обучающегося по результатам прохождения практики с планом дальнейшего профессионального и личностного самосовершенствования (с презентацией) Отчетная документация по практике Защита отчетной документации по практике с разбором конкретной ситуации из организации.	
--	---	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	61-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично 91-100</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо 81-90</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно 61-80</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно 60 и меньше</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

Институт педагогики и психологии
(институт/факультет/филиал)

Кафедра психологии и коррекционной педагогики
Код, наименование направления подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
Производственная практика, научно-исследовательская работа
(вид, тип практики)

для _____
(ФИО обучающегося(-ейся) полностью)

Обучающегося(-ейся) __ курса учебная группа _____

Место прохождения практики:

адрес организации:

(указывается полное наименование Профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202 г. по «__» _____ 202 г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от Профильной
организации

Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от
Университета

(подпись)
«__» _____ 202 г.

(подпись)
«__» _____ 202 г.

Задания на практику (содержание):

Цель практики: развитие навыков научно-исследовательской деятельности и способности реализовывать фундаментальные и прикладные исследования в системе образования.

Задачи производственной практики, научно-исследовательская работа

1. Развивать умение видеть и формулировать научную проблему в практической деятельности педагога-психолога;
2. Развивать умение разрабатывать модели эмпирических и экспериментальных исследований;
3. Формировать комплексный подход к диагностическим мероприятиям;
4. Формировать навыки составления коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения;
5. Развивать навыки организации и проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий;
6. Развивать навыки организации и проведения психоконсультационной работы.

Отчетная документация по практике (планируемые результаты):

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Дневник практики с ежедневным рабочим графиком (планом), с выполненными на всех этапах практики заданиями.
4. Отчет обучающегося.
5. Характеристика обучающегося МАУ от Профильной организации (сдается в Студенческий офис).
6. Приложения (выполненные задания индивидуального задания).

Рабочий график (план):

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
3	Заключительный этап		

Рассмотрено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики
(протокол № от « » _____ 202 г.)

Принято к исполнению: _____ « » _____ 202 г.
(подпись обучающегося)

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Какие применялись методы количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе эмпирического исследования?
2. На основе каких источников информации составлялась программа формирующего этапа исследования?
3. Какие трудности возникли в процессе практики и как они были устранены? Возможно ли было предотвратить возникновение проблем и каким образом?
4. Какие профессионально-важные качества позволили/не позволили достичь цели практики, реализовать в полном объеме ее задачи?
5. Какими профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимо овладеть в будущем?
6. Каковы перспективы разработки темы вашего исследования в будущем?

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.